

**Schulprogramm  
der Adolf-Feld-Schule  
Oberhausen**



**Stand: November 2021**

## Inhaltsverzeichnis Schulprogramm 2021/2022

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1.    | Struktur und Organisationsmerkmale  | 3  |
| 1.1   | Einbindung in den Stadtteil   | 3  |
| 1.2   | Sozialstruktur  | 4  |
| 2.    | Ziele   | 4  |
| 2.1   | Leitbild  | 4  |
| 2.2   | Langfristige Ziele bis 2024   | 6  |
| 2.3   | Mittelfristige Ziele bis 2022   | 6  |
| 3.    | Qualitätskriterien - Programmatische Leistungen und<br>Qualitätsversprechen | 7  |
| 3.1   | Heterogenität und Individualisierung  | 7  |
| 3.1.1 | Soziales Lernen   | 7  |
| 3.2   | Schuleigene Konzepte  | 7  |
| 3.2.1 | Einschulungskonzept   | 7  |
| 3.2.2 | Leistungskonzept  | 7  |
| 3.2.3 | Förder- und Forderkonzept   | 8  |
| 3.2.4 | Hausaufgabenkonzept   | 9  |
| 3.2.5 | Beratungskonzept  | 9  |
| 3.2.6 | Integrationskonzept   | 9  |
| 3.2.7 | Gesundheitserziehung  | 10 |
| 3.2.8 | Bewegungskonzept  | 10 |
| 4.    | Warum gerade WIR?   | 11 |
| 5.    | Profilbildung   | 11 |
| 5.1.  | Schwerpunkt 1: Medienerziehung  | 11 |
| 5.2   | Schwerpunkt 2: Partizipation am Schulleben                                  | 13 |
| 5.3.  | Schwerpunkt 3: Offenes Ganztagskonzept                                      | 13 |
| 6.    | Kooperationspartner   | 14 |

## **1. Struktur und Organisationsmerkmale**

Die Innenstadt Alt-Oberhausen ist einer der drei Stadtkerne der Stadt Oberhausen und liegt südlich der „Neuen Mitte / CentrO“. Typisch für den seit 1870 gewachsenen Stadtteil ist das Wohnen in direkter Nähe zu einer Geschäfts- und Fußgängerzone. Das Gebiet gliedert sich im Norden in einen repräsentativ angelegten Eingangsbereich, den zentralen Einkaufsbereich, mehrere Wohnquartiere sowie einen Bereich mit Sporthalle, Schulen und Bolzplätzen im Süden. Die Bebauungsstruktur ist stark durchmischt: Wohn- und Geschäftshäuser, klassische Stadthäuser, 3- bis 4-geschossige Mehrfamilienhäuser sowie Einfamilienhäuser und kleine Villen stehen dicht beieinander. Der Stadtteil ist fast vollständig versiegelt. Es gibt nur wenige Grünflächen.

Sozialdatenanalysen zeigen, dass in der Innenstadt Alt-Oberhausen wirtschaftliche, soziale und städtebauliche Probleme eng miteinander verknüpft sind und sich gegenseitig negativ bedingen: Mit dem Rückgang der Kaufkraft haben Leerstände in Wohn- und Handelsimmobilien zugenommen. Das äußere Erscheinungsbild des Stadtteils hat an Attraktivität verloren. Der Immobilienbestand und das Wohnungsangebot entsprechen den heutigen Ansprüchen nicht mehr. Ein positives und identitätsstiftendes Profil fehlt.

### **1.1 Einbindung in den Stadtteil**

Das Gebäude der Adolf-Feld-Schule ist ein im Jahr 1901 im neogotischen Stil erbautes Backsteingebäude. In zwölf Klassen werden etwa 280 Schülerinnen und Schüler unterrichtet. 80% der Kinder stammen aus Familien mit Migrationshintergrund (23 unterschiedliche Nationen). Seit dem Schuljahr 2015/2016 wurden Flüchtlingskinder in Internationalen Vorbereitungsklassen und zur Zeit in den Regelklassen mit zusätzlicher Sprachförderung (DaZ) unterrichtet. Mit den veränderten Bedingungen des Aufwachsens (ca. 60% der Familien erhalten Leistungen zum Lebensunterhalt) und den Veränderungen familiärer Lebensformen ist der Bedarf an Betreuungsangeboten stetig steigend. Der „Offene Ganzttag“ wird seit dem Schuljahr 2019/20 von „Die Kurbel“ geleitet. 190 Kinder besuchen den „Offenen Ganzttag“, der in Nebengebäuden auf dem Schulhof und in Räumen der Kirchengemeinde untergebracht ist. Soziales Lernen über verschiedene Altersgruppen hinweg, das Leben und Lernen in Gemeinschaft, der respektvolle Umgang miteinander und die Förderung weiterer sozialer Kompetenzen sind uns ein besonderes Anliegen. Seit dem 01.10.2021 kooperiert die Adolf-Feld-Schule mit der AWO Oberhausen und installiert ein Familienzentrum, um die Beziehungsarbeit zwischen SchülerInnen-Eltern-LehrerInnen und dem Offenen Ganzttag zu intensivieren. 14 Lehrer und Lehrerinnen, ein Team aus 14 Mitarbeiterinnen des „Offenen Ganztags“, zwei Schulsozialarbeiterinnen,

Lehrramtsanwärterinnen, ehrenamtlich Tätige, eine Sekretärin und ein Hausmeister arbeiten engagiert zusammen und sorgen für ein vielseitiges und bewegtes Schulleben.

## **1.2. Sozialstruktur**

In diesem Stadtteil leben im Vergleich zum gesamtstädtischen Durchschnitt überproportional viele Menschen, die von Arbeitslosigkeit betroffen und von Transfereinkommen abhängig sind. Hinzu kommt ein hoher Anteil an Familien mit Zuwanderungsbiografie (80 %) sowie Alleinerziehende, und benachteiligte Familien mit multiplen Problemlagen. Am wirtschaftlichen Aufschwung der letzten Zeit und an der zwischenzeitlichen Entspannung auf dem Arbeitsmarkt konnten die Menschen im Stadtteil vergleichsweise wenig teilhaben.

## **2. Ziele**

Mit den veränderten Bedingungen des Aufwachsens und den Veränderungen familiärer Lebensformen stellen sich die Lernausgangslagen der Kinder häufig anders dar als zum (erfolgreichen) Schulstart vorausgesetzt wird. Von den Bedürfnissen und Lernausgangslagen ausgehend ist das Schaffen von Vorläuferfähigkeiten für viele Kinder zwingend und dringend erforderlich. Hierin sehen wir eine klare Schwerpunktsetzung in der Schuleingangsphase, damit die Lern- und Leistungsentwicklung aller Kinder auf der Basis erfüllbarer Kompetenzerwartung bestmöglich gelingt.

In unserer Schule lernen Kinder aus unterschiedlichen Nationen mit verschiedenen Begabungen und Voraussetzungen von- und miteinander. Sie weisen Vielfalt bezüglich ihrer Herkunft, Stärken und Ressourcen auf. Ziel ist es, dass jedes einzelne Kind mit seinen Fähigkeiten in einer vertrauensvollen Atmosphäre und mit gegenseitiger Toleranz selbstbestimmt und nachhaltig lernen kann. Individuelle Entwicklung der größtmöglichen Lernchancen und der Persönlichkeit eines jeden Kindes ist Ziel unseres ganzheitlichen Ansatzes. Integratives und interkulturelles Wirken hat für das Kollegium der Adolf-Feld-Schule einen sehr hohen Stellenwert im täglichen Begegnen mit Kindern und Eltern. Kulturelle und soziale Lernziele bilden einen wesentlichen Schwerpunkt der pädagogischen Arbeit. Schule ist für uns nicht reine Institution zur Wissensvermittlung, sondern soll Kindern auch den Zugang zu Kunst/Musik/Bewegung auf vielfältige und freudvolle Art erfahrbar machen. Kinder sollen in ihrer Kreativität, Ausdrucksfähigkeit, in ihrer Persönlichkeit und in ihren sozialen Kompetenzen gefördert und gestärkt werden.

### **2.1 Leitbild**

Der **Heterogenität** der Schülerschaft entsprechen wir, indem wir Planung und Gestaltung des Unterrichts auf Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler und auf Gruppen mit vergleichbaren Lernvoraussetzungen und Lernfortschritten ausrichten. Ziel ist es stets, leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler nicht zu überfordern und leistungsstärkere nicht zu unterfordern.

Offene Unterrichtsformen wie Freiarbeit, Wochenplan- und Werkstattunterricht ermöglichen durch differenzierte Aufgabenstellungen individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernrückständen, aber auch mit besonderen Begabungen und Interessen.

**Einschulung** in der Adolf-Feld-Schule bedeutet, schon vor dem Start ins Schulleben dem Kind die Möglichkeit zu geben, sich auf die neue Umgebung und neue Anforderungen einzustellen und vorzubereiten. Alle Schulanfänger werden zum „Tag der offenen Tür“ in die Schule eingeladen, um Vertrauen und Vorfreude zu wecken und Sicherheit zu geben. Auch die Eltern erhalten hier erste Informationen und Einblicke in die Abläufe und Arbeit in einem ersten Schuljahr in der Schule. Wichtig ist von Beginn an: Die Kinder arbeiten entsprechend ihrer individuellen Lernvoraussetzungen und der erforderlichen Lernzeit möglichst selbstständig.

**Bewegung, Spiel und Sport** werden an der Adolf-Feld-Schule in sehr vielen Bereichen des Schulalltags bzw. Schullebens integriert und erfahren eine besondere pädagogische Wertschätzung. Durch einen bewegten Unterricht, der durch ein ausgewogenes Verhältnis von Arbeits- und Bewegungsphasen im Unterricht gekennzeichnet ist, können die Schülerinnen und Schüler entsprechend ihres Konzentrations- und Aufmerksamkeitsvermögens lernen. In zwei Hofpausen steht jeder Klasse Spiel- und Sportmaterial aus einem Spielecontainer oder einer klasseneigenen Spiekekiste zur Verfügung.

Sportveranstaltungen wie z.B. der Oberhausener Schulwaldlauf sind jedes Jahr für die laufbegeisterten Kinder der Adolf-Feld-Schule ein „Muss“. Außerdem nehmen die jeweils leistungsstärksten Kinder an den Stadtmeisterschaften im Schwimmen und der Leichtathletik teil. Zudem machen Kinder unterschiedlicher Jahrgänge mit der Schulmannschaft beim Fußballturnier und beim Handballturnier der Oberhausener Grundschulen mit. Die Adolf-Feld-Schule führt jedes Jahr ein Sportfest durch. Es werden dabei die traditionellen Bundesjugendspiele und alternative Sport- und Spielstationen kombiniert.

Die Adolf-Feld-Schule hat sich als weiteren Arbeitsschwerpunkt die Vermittlung von **Lesefreude** gesetzt, eine auf Förderung der Leselust gerichtete Leseerziehung, welche entwicklungspezifische, motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen und Bedürfnisse berücksichtigt.

Lesekultur entwickelt sich nicht allein im Unterricht. Wenn sie ein Bestandteil von Schulleben sein soll, muss Lesen über die Grenzen der Klassenräume hinausgehen. Dazu müssen **Rituale, Aktionen und Projekte** initiiert werden, welche die Schule als Ganzes über das Lesen von Texten und über Gespräche und Aktivitäten zu Texten verbindet.

Während die Schule sowohl einen Bildungsauftrag (Erwerb schulischer Qualifikationen, Wissensvermittlung) als auch einen Erziehungsauftrag (Persönlichkeitsbildung, die Entwicklung sozialer Kompetenzen) hat, bildet die **Schulsozialarbeit** eine zentrale Schnittstelle zwischen Schule und Jugendhilfe, um das Wohl des Kindes und sein Recht auf Erziehung abzusichern, Chancengleichheit für alle Kinder zu schaffen und den Abbau sozial benachteiligender Strukturen anzustreben. Eine Schulsozialarbeiterin begegnet dem mit sorgfältig geplantem proaktivem Handeln. Zu ihrer Präventionsarbeit gehören der Aufbau einer positiven Selbstwahrnehmung und eines positiven Selbstkonzeptes, die Förderung sozialer Kompetenzen, ein konstruktiver Umgang mit Stress, Anbahnung von Problemlösekompetenz und die Fähigkeit zur Selbstreflexion.

## 2.2. Langfristige Ziele bis 2024

- Die individuelle Förderung ist zentrales Ziel unserer schulischen Arbeit. Jedes Kind wird so gefördert und gefordert, dass es eigene Lernziele erreichen kann. Dazu sind die Ermittlung von Lernausgangslagen und zusätzlichen Diagnostiken notwendig, um effektive Förderpläne zu erstellen.
- Von Beginn an sollen die Lese- und Schreibkompetenzen der Kinder ermittelt und regelmäßig evaluiert werden. Dazu sollen regelmäßig Verfahren wie der Cito-Sprachtest, der ELFE-Lesetest, die Hamburger Schreibprobe und der Lese-Stolperwörter-Test eingesetzt werden.
- Verstärkte Sichtung von Materialien aus dem Vorschulbereich zum Spracherwerb, um den Übergang von Kindergarten/Grundschule fließender zu gestalten und den Anfangsunterricht erfolgreich zu gestalten.
- Einrichten von Fördergruppen zur fein- und grobmotorischen Entwicklung.
- Einrichten von Fördergruppen zur Erlangung von Vorläuferfähigkeiten, um Kompetenzerwartungen vor allem in den Fächern Deutsch und Mathematik erfüllbar werden zu lassen.
- Die Arbeit mit Kindern ohne bzw. mit wenigen Deutschkenntnissen setzt voraus, dass kontinuierlich ein aktueller Wissenstand über den Bereich „Deutsch als Fremdsprache“ ermittelt wird. Dazu gehört das Sichten und Prüfen von Materialien, um Förderangebote in Kooperation mit dem Offenen Ganztage fortzuführen bzw. neu aufzubauen.
- Schulinterne Fortbildungen im Bereich „Medienerziehung“.

### **2.3. Mittelfristige Ziele bis 2022**

- „Aufholen nach Corona“ – Förderung von Kindern, die besonders im Pandemiegeschehen benachteiligt waren.
- Implementation der Richtlinien und Lehrpläne und die Überführung in schulinterne Arbeitspläne.
- Schulinterne Fortbildung im Bereich „Kollegiale Fallberatung“ mit ModeratorInnen der Schulpsychologischen Beratungsstelle.
- Verbesserung der Beratungsqualität unter Einbindung von qualifiziertem Personal des Offenen Ganztags durch Kollegiale Fallberatung (4 x im Schuljahr).
- Implementation des Familienzentrums.
- Aktivierung/Fortsetzung des demokratischen Lebens und Lernens und der Partizipation von SchülerInnen (Klassenrat, Schülerparlament).

## **3. Qualitätskriterien – Programmatische Leistungen und Qualitätsversprechen**

### **3.1 Heterogenität und Individualisierung**

Kinder sind verschieden in ihrem Antrieb, Lern- und Arbeitstempo, in ihrer Zielstrebigkeit und Bereitschaft, sich auf vorgegebene oder vereinbarte Aufgabenstellungen einzulassen. Allen Schülerinnen und Schülern tragfähige Grundlagen zu vermitteln, ist Ziel unserer Arbeit.

#### **3.1.1 Soziales Lernen**

Die Schülerinnen und Schüler sollen in gegenseitiger Achtung und Wertschätzung respekt- und vertrauensvoll miteinander und mit allen am Schulleben Beteiligten umgehen. Das Soziale Lernen fördert die Teamfähigkeit, ein konstruktives Konfliktverhalten, die eigenen emotionalen Kompetenzen, das Selbstbewusstsein und fordert Verantwortung für sich und andere.

Die Förderung sozialer Kompetenzen findet unter anderem durch Übernahme von Diensten und Ämtern, Umsetzung von Helfersystemen sowie unterschiedlicher Sozialformen statt.

### **3.2 Schuleigene Konzepte**

#### **3.2.1 Einschulungskonzept**

Damit Kontinuität in der Persönlichkeits- und Lernentwicklung der Kinder gewährleistet ist, sollten Kindertageseinrichtungen, Elternhaus und Grundschule engen Kontakt zueinander halten.

Im Vorfeld der Einschulung finden daher statt:

- ✓ Tag der offenen Tür
- ✓ Hospitationen

- ✓ Schulanmeldung (nach dem Konzept „Bereit für die Schule“)
- ✓ Spielenachmittag

### **3.2.2 Leistungskonzept**

Das Leistungskonzept sichert ein einheitliches Vorgehen in Bezug auf die Leistungsbewertung an unserer Schule. Anhand von vereinbarten Kriterien wird die Leistungsbewertung vergleichbar. Als Grundlage der Leistungsbewertung fließt sowohl die produkt- als auch die prozessorientierte Leistungsbeurteilung gleichwertig in die Notenfindung bzw. in die individuelle Leistungsbeschreibung mit ein. In die produktorientierte Leistungsbeurteilung fallen die von den Schülerinnen und Schülern im häuslichen und schulischen Bereich ausgeführten schriftlichen Arbeiten.

Soziale Kompetenzen machen deutlich, ob ein Kind z.B. in einer Gruppe oder mit einem Partner zusammenarbeiten kann. Akzeptiert es in unterschiedlichen Sozialformen den/die Mitschüler/in, nimmt es Hilfen an, unterstützt es andere Kinder? 7

Verlässliche Aussagen über den persönlichen Leistungsfortschritt bzw. über die Lernentwicklung werden aus den Beobachtungen des täglichen Unterrichts sowie aus den schriftlichen Arbeiten gewonnen. Beobachtungsbögen, Karteien und pädagogische Tagebücher können als Dokumentationsschriften genutzt werden.

- Beurteilung von Lernzielkontrollen nach einem Punktesystem (Ampelsystem)
- Lernprozesse mit klarer individueller Zielstellung
- Reflexion der eigenen Lernwege
- Sensibilisierung für auftretende Probleme beim Lernen
- Standardisierte Rasterzeugnisse für die Jahrgänge 1-3
- Notengebung ab Klasse 4

### **3.2.3 Förder- und Forderkonzept**

Zur Feststellung von Stärken und Schwächen gelten folgende Kriterien, die auch die Grundlage der Förderung/Forderung während der gesamten Grundschullaufbahn darstellen:

- Leistungen in den Fächern
- Entwicklungsstand, Fähigkeiten, Fertigkeiten in den basalen Entwicklungsbereichen Motorik, Wahrnehmung, Lern-/Arbeitsverhalten, Emotionalität und Sozialverhalten
- Lebensumfeld (Elternhaus ... )
- besondere Vorlieben, Interessen, Stärken und Kompetenzen des Kindes
- Gespräche mit dem Schüler/der Schülerin und den Eltern.



In einer bewusst gestalteten, auffordernden Lernumgebung werden Kinder zum Lernen angeregt. Für dieses individuelle, selbstgesteuerte Lernen stehen ihnen auch z. B. Wochenplan- und Freiarbeitsphasen zur Verfügung. In diesen Phasen, aber auch bei anderen Formen des Unterrichts (Binnendifferenzierung, klassenübergreifende Förder- und Forderstunden, Frühförderung) sollen die Kinder durch differenzierte Materialien mit hohem Aufforderungscharakter unterstützt werden.

### **3.2.4 Hausaufgabenkonzept**

Hausaufgaben sind Bestandteil des Schullebens. Sie dienen zur Wiederholung/Festigung von im Unterricht erarbeiteten Inhalten und/oder zur Vorbereitung von Lernstoff. Sie haben keinen übergeordneten Stellenwert. Es geht vielmehr darum, dass die Kinder lernen, sich selbst zu organisieren und Verantwortung für ihre Arbeit zu übernehmen. Aus diesem Grund wird das Hausaufgabenkonzept der Adolf-Feld-Schule optimiert.

9

#### **Ziele:**

- Entwicklung einer positiven Haltung zu „Hausaufgaben“ durch sinnvolle Aufgaben
- Reduzierung nachmittäglicher Belastung für die Kinder und Eltern
- Zeit schaffen zur Teilnahme an Arbeitsgemeinschaften im Offenen Ganztag
- Zeit schaffen für private Freizeitgestaltung (Verein, Musikschule, etc.)
- Erweiterung des individuellen Förder- und Forderangebotes durch eine „Lernwerkstatt“
- Förderung sozialer Kompetenzen durch Übernahme einer Lernpatenschaft

### **3.2.5 Beratungskonzept**

Beratung ist Aufgabe aller Lehrkräfte. Insbesondere Schülerinnen und Schüler können sich mit allen Fragen an jede Lehrerin oder jeden Lehrer ihres Vertrauens wenden. An der Adolf-Feld-Schule erfolgt Beratung in den meisten Fällen durch die Klassenlehrer. Sie wird ergänzt durch die Schulleitung, die Heilpädagogin des Schulamtes der Stadt Oberhausen, die LRS-Beauftragte, die Schulsozialarbeiterin, Kollegen der Förderschulen oder außerschulische Institutionen.

- Beratungsangebot für Schüler und Eltern
- Beratung durch Lehrerinnen und Lehrer
- Beratung beim Übergang in die weiterführende Schule
- Beratung durch Schulleitung
- Spezielle Beratungsangebote durch die Schulsozialarbeiterin

### **3.2.6 Integrationskonzept**

Viele Kinder und Jugendliche in Oberhausen sind von Armut und sozialer Benachteiligung betroffen. Fehlende Teilhabe an Bildung, Kultur und sozialen Aktivitäten erhöhen das Risiko, dass sie als Erwachsene weiterhin unter schwierigen Lebensverhältnissen leben werden. Der Kreis von Armut und mangelnder Bildung ist schwer zu durchbrechen, es sei denn, es gelingt, soziale Benachteiligung möglichst früh abzumildern, aufzufangen oder zu kompensieren.

Die fachlichen Arbeitsschwerpunkte umfassen für unsere SchülerInnen:

- Deutschförderung in allen Fächern
- Förderung von Deutsch als Zweitsprache (DaZ)
- Förderung von Deutsch als Fremdsprache (DaF)

### **3.2.7 Gesundheitserziehung**

Eine Aufgabe der Gesundheitsförderung besteht darin, sich gesundheitsrelevanter Verhaltensweisen bewusst zu werden und Verantwortung für die eigene Gesundheit zu übernehmen. Die Förderung und Stärkung von persönlichen Kompetenzen in Bezug auf das Gesundheitsverhalten der Kinder ist uns bei der Arbeit wichtig.

- Gesundes Frühstück
- Ganzheitliche Gesundheitsförderung an der Adolf-Feld-Schule
- Klasse 2000

### **3.2.8 Bewegungskonzept**

Spielen und sich bewegen sind elementare kindliche Bedürfnisse. Als positive Lebensäußerungen fördern sie die Gesundheit und das Wohlbefinden. Sie unterstützen die psychomotorische, emotionale und soziale Entwicklung der Kinder und tragen zur Ausbildung kognitiver Strukturen bei. In der Entwicklung des Kindes sind Bewegung, Wahrnehmung und Lernen untrennbar miteinander verbunden. Zu wenig Bewegung kann nicht nur gesundheitliche Schäden zur Folge haben, sondern bringt auch Nachteile für die Leistungsfähigkeit und das Sozialverhalten des Kindes. Bewegung ist daher ein wichtiges Element unserer pädagogischen Arbeit. Da die Adolf-Feld-Schule in einem Einzugsgebiet mit beengten Wohnverhältnissen und wenigen Spiel- und Sportmöglichkeiten liegt, sind Bewegung, Spiel und Sport in vielen Bereichen des Schullalltags bzw. Schullebens nötig. Auf diese Weise erfährt „Bewegung“ an unserer Schule eine besondere Wertschätzung:

- Sport- und Schwimmunterricht

- Sportförderunterricht (Teilnahme am KOMM-Sport-Projekt, Diagnostik, Förderung)
- Bewegte Pause (klasseneigene Spiel- und Sportmaterialien, Spielecontainer)
- Bewegter Unterricht (ausgeglichenes Verhältnis von Konzentrations- und Entspannungsphasen, Bewegungsspiele im Unterricht, Entspannungstechniken, freie Arbeitsplatzwahl, etc.)
- Sportwettkämpfe (Teilnahme an Schulwettkämpfen)
- Sportfeste (Bundesjugendspiele, alternative Spiele)
- Sportangebote im Offenen Ganzttag (Seepferdchen AG, Fußball AG, Capoeira, etc.)

#### **4. Warum gerade WIR?**

In der Adolf-Feld-Schule werden Unterricht und pädagogische Ziele von Anfang an miteinander verknüpft. In allen Klassen lernen die Kinder mit ihren unterschiedlichen Fähigkeiten von- und miteinander. Lernangebote richten wir nach den entsprechenden Forder- und Förderbedürfnissen der jeweiligen Schülerinnen und Schüler ein. Diese werden seit vielen Jahren erprobt, evaluiert und ggf. modifiziert.

Um dem Segregationsprozess zu begegnen, ergeben sich für uns immer wieder neue Entwicklungsziele. Diese liegen in den nächsten Schuljahren besonders in den Bereichen „Beratung/Elternarbeit“ (Familienzentrum), der Anschlussfähigkeit in den Übergängen (Kita-Grundschule, Grundschule-weiterführende Schule), der „Medienerziehung“ und der „Offenen Ganztagskonzeption“.

#### **5. Profilbildung**

##### **5.1 Schwerpunkt 1**

##### **Medienerziehung**

Das Medienkonzept der Adolf-Feld-Schule verfolgt das Ziel, dass alle Schülerinnen und Schüler den Medienpass NRW erwerben. Dieser umfasst die im Kompetenzrahmen beschriebenen Bereiche: Bedienen/Anwenden, Informieren/Recherchieren, Kommunizieren/Kooperieren, Produzieren/Präsentieren, Analysieren/Reflektieren. Durch die in Klasse 1/2 behandelten Inhalte sind die Bereiche Bedienen/Anwenden und Informieren/Recherchieren bereits fester Bestandteil der Lerninhalte. Besonderen Entwicklungsbedarf sehen wir in den Bereichen Analysieren/Reflektieren und Produzieren/Präsentieren



|                        |  |   |  |   |   |   |   |
|------------------------|--|---|--|---|---|---|---|
| <b>Vorhaben/Profil</b> | Medienpass NRW   |   |  |   |   |   |   |
| <b>Thema</b>           | Medienintegrative Unterrichtseinheit Produzieren/Präsentieren“   |   |  |   |   |   |   |
| <b>Merkmale</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen der vorhandenen Medienausstattung, um ein in vorhandene Unterrichtsthemen integriertes Medienprodukt unter Berücksichtigung des Medienpass zu erstellen</li> <li>• Erstellung eines Materialpools</li> </ul> | x |  | x | x |   | Medienbeauftragter<br>Mediencouts<br>Stadtbücherei<br>SBA |
| <b>Ziel</b>            | • Erwerb Medienpass  | x |  | x | x | x |   |
| <b>Indikatoren</b>     | • Sichern der fertigen Medienprodukte  |   |  |   |   |   |   |
| <b>PartnerInnen</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadt Oberhausen /Schulträger</li> <li>• Medienberatung NRW</li> </ul>  |   |  |   |   |   |   |

## 5.2 Schwerpunkt 2

### Partizipation am Schulleben

Die Beteiligung am Schulleben von Schülerinnen und Schülern ist durch das Konzept „Demokratisierung“ im Schuljahr 2018/19 implementiert worden. Aufgrund des Pandemiegeschehens ist ein neuer Start erforderlich. Dringender Handlungsbedarf besteht ebenfalls in der Beratung von Eltern, sodass eine stärkere Einbindung ans Schulleben möglich wird.

|                        |  | Zeit      |           |           |           |           | Verantwortlicher  |
|------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
|                        |  | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |   |
| <b>Vorhaben/Profil</b> | Partizipation  |           |           |           |           |           |   |
| <b>Thema</b>           | Beteiligung von SchülerInnen und Eltern am Schulleben  |           |           |           |           |           |   |
| <b>Merkmale</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienzentrum</li> <li>• Klassenrat / Schülerparlament</li> <li>• Kollegiale Fallberatung</li> <li>• Offener Ganzttag</li> </ul>                                      | x         |           | x         | x         | x         | Koordinatorin<br>SL/Klassenlehrer<br>Schulpsychol.Be<br>Mitarbeiter OGT |
| <b>Ziel</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikation mit Schulleben</li> <li>• Beziehungsarbeit stärken</li> <li>• Verbesserung gesundheitlicher Aspekte für SuS und Eltern durch Beratung / Kurse</li> </ul> |           |           |           |           |           |   |
| <b>Indikatoren</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation</li> <li>• Beteiligung an Projekten</li> <li>• Erfolge der Beratung</li> </ul>   |           |           |           |           |           |   |
| <b>PartnerInnen</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienzentrum AWO</li> <li>• Schulsozialarbeiterinnen</li> <li>• Schulpsychologische Beratungsstelle Oberhausen</li> </ul>  |           |           |           |           |           |   |

## 5.2 Schwerpunkt 3

### Offenes Ganztagskonzept

Die Erweiterung der räumlichen Ressourcen steht seit vielen Jahren aus. Mehrere mündliche Zusagen über den Baubeginn wurden getätigt. Der tatsächliche bleibt Baubeginn unbekannt.

|                        |   | Zeit      |           |           |           |           | Verantwortlicher   |
|------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|                        |   | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |  |
| <b>Vorhaben/Profil</b> | OGT-Konzept   |           |           |           |           |           |  |
| <b>Thema</b>           | Erweiterung der räumlichen Ressourcen   |           |           |           |           |           |  |
| <b>Merkmale</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neubau</li> <li>• Neuorientierung des Raumkonzeptes</li> <li>• Lärmschutz in allen Räumen</li> </ul> |           |           | ?         | ?         | ?         | Stadt Oberhausen<br>Schulträger<br>SL/Leitung OGT<br>Mitarbeiter OGT |

Adolf-Feld-Schule – Nohlstraße 3 – 46045 Oberhausen

---

|                    |   |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| <b>Ziel</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualitätssteigerung durch angemessenes Raumangebot</li> <li>• Schaffung kleinerer Gruppen durch erweitertes Raumangebot</li> <li>• Verbesserung gesundheitlicher Aspekte für SuS und Mitarbeiter durch Lärmschutz</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
| <b>Indikatoren</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fertigstellung des Gebäudes</li> <li>• Evaluationsbögen</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Partner</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadt Oberhausen/Schulträger</li> <li>• Gesundheitsamt Oberhausen</li> <li>• Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |

6. Kooperationspartner



**Schulsozialarbeit**  
Beratung und Begleitung von  
einzelnen SchülerInnen



**Verkehrswacht  
Polizei OB**  
Fußgängerführerschein  
Radfahrprüfung



**JeKITS**



**Kommunales  
Integrationszentrum**

**Kindertageseinrichtungen**  
Schnupperunterricht  
Schulspiel



**Veranstaltungen**  
Theater- und Kinobesuche  
Lesungen im Gasometer  
Nachbarschaftsfest



**ZfsL Duisburg**



**Jugendamt**  
Lese-Rechtschreib-Förderung



**Auftritte**  
Seniorenheim  
Lesestadt



**Gesundheitsamt**  
Zahnprophylaxe  
Schulpsycholog. Beratungsstelle



**Förderverein**



**SBA**



**Universität Duisburg/Essen**  
KOMM Sport  
Matheprojekt



**Friedensdorf  
Oberhausen**



**Klasse 2000**

**Adolf-Feld-Schule**